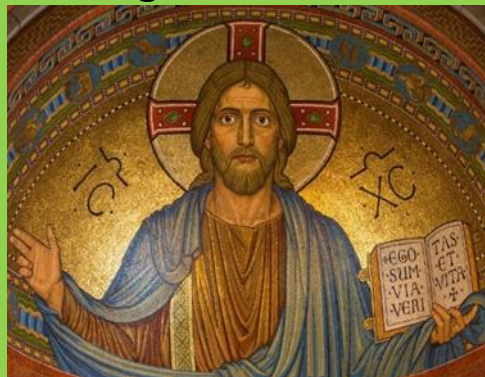


Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Pravoslavni vjeronauk u 2. razredu srednje škole za školsku godinu 2020./2021.



<https://pixabay.com/photos/christ-jesus-religion-mosaic-898330/>

TEMA/CJELINA	BROJ SATI	MJESEC	TJEDAN/ NASTAVNA TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
UVODNI SATI	2	rujan	1.Ponavljjanje		odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
STVARANJE- POČETAK OTKRIVENJA BOŽJEG	6	rujan	2.Stvaranje svijeta i čovjeka 3.Čovjekova sloboda 4.Svjet je stvoren da postane Crkva	SŠ PV B.2.2. Prepoznaje da je Crkva živi saborni organizam, Tijelo Kristovo i ikona Kraljevstva Božjega. SŠ PV C.2.1.Tumači svetopisamsku povijest o stvaranju svijeta i povezuje ju s ciljem Božjega stvaranja. SŠ PV C.2.2. Tumači svetopisamsko poimanje stvaranja čovjeka prema ikoni i podobiju Božjemu i predočava da se čovjekov promašaj (griješ) sastoji u odvajanju od zajednice s Bogom. SŠ PV D.2.1. Predočava važnost podviga za crkvenu umjetnost i doživljavanja svojega načina života iz perspektive ikone Kraljevstva Božjega	odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje

				SŠ PV D.2.2. Prepoznaje vrijednost i važnost crkvene glazbe i uspoređuje u širem smislu glavne stilove crkvene arhitekture.	osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
PRARODITELJSKI GRIJEH	8		5.Praroditeljski grijeh kao promašaj 6.Vječni život-dar zajednice s Bogom 7.Ekološka kriza 8.Praroditeljski grijeh u bogoslužnim tekstovima	SŠ PV A.2.1. Povezuje starozavjetno izvješće o praroditeljskome (prvorodnom, istočnom) grijehu i sudjelovanje na liturgiji s vlastitim spasenjem. SŠ PV C.2.2. Tumači svetopisamsko poimanje stvaranja čovjeka prema ikoni i podobiju Božjemu i predočava da se čovjekov promašaj (grijeh) sastoji u odvajanju od zajednice s Bogom. SŠ PV C.2.3. Objedinjuje kršćansko poimanje stvaranja svijeta i čovjeka, a shvaćanje čovjekova naznačenja povezuje sa suvremenim ekološkim problemom. SŠ PV E.2.1. Istražuje mesijansku ideju kao cilj starozavjetnih iščekivanja.	osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.4/5.1. samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
POVIJEST SPASENJA	18		9.Svijet do Abrahama 10.Abrahamov savez s Bogom 11.Jakov-Izrael 12.Mojsije i Zakon 13.Pasha 14. David i Solomon 15. Mesija-cilj iščekivanja 16.Ispunjenje proroštava 17.Starozavjetni spisi u bogoslužju	SŠ PV A.2.2. Tumači Stari zavjet u novozavjetnome bogoslužnom kontekstu. SŠ PV A.2.3. Povezuje smisao starozavjetnih žrtava i blagdana s Kristovom žrtvom, liturgijom i novozavjetnim blagdanima. SŠ PV B.2.1. Izvodi zaključak da je početak ostvarivanja Crkve u vremenu, odnosno povijesti, Objave Boga Abrahamu. SŠ PV E.2.1. Istražuje mesijansku ideju kao cilj starozavjetnih iščekivanja. SŠ PV E.2.2. Tumači ličnosno otkrivanje Božje u Starome zavjetu.	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2 Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju uku B.4/5.4.Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život
ZAVRŠNI SATI	2		18.Vrednovanje		uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem

					<p>poboljšanja koncentracije i motivacije</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.4.1. učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p> <p>ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>zdrB.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>zdrB.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>zdrB.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge</p>
--	--	--	--	--	--